



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Repubblica Italiana - Regione Siciliana  
SECONDO CIRCOLO DIDATTICO  
"GIOVANNI XXIII" di PATERNÒ (CT)  
CTEE06800N



10.2.1A-FSEPON-SI-2017-63

"Gioco, coloro e imparo"

DIREZIONE DIDATTICA STATALE II CIRCOLO - "GIOVANNI XXIII"-PATERNÒ  
Prot. 0004722 del 06/11/2018  
A-22-b (Uscita)

ASSE I - Istruzione – Avviso AODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base.  
Obiettivo specifico – 10.2 *"Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff."* – Azione 10.2.1 – *"Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità, espressione creativa, espressività corporea)"* – Sotto Azione 10.2.1A

Avviso pubblico nota MIUR : prot. n. AODGEFID/1953 del 21/02/2017

Autorizzazione progetto nota MIUR: prot. n. AODGEFID/38103 del 18/12/2017 e  
prot. n. AODGEFID/206 del 10/01/2018

Codice CUP: H67I18000530007

**Al personale docente  
Al Direttore dei SGA  
Albo, Sito web, Atti**

AVVISO PUBBLICO INTERNO DI SELEZIONE PER IL REPERIMENTO DI ESPERTI E TUTOR D'AULA  
PROGETTO 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-63

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii;



**VISTO** il DPR 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

**VISTA** la legge 15 marzo 1997, n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle Regioni ed Enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii. ;

**VISTO** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001, n. 44, “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

**VISTO** il Decreto Assessoriale della Regione Sicilia 31.12.2001, n. 895, concernente “Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni scolastiche funzionanti nel territorio della Regione Siciliana”;

**VISTO** il d.lgs. 18 aprile 2016, n. 50 “Codice dei contratti pubblici di lavori, servizi e forniture”;

**VISTI** i seguenti Regolamenti U.E. :

- Regolamento (UE) n. 1301/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale;
- Regolamento (UE) n. 1303/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 recante disposizioni comuni sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione, e disposizioni generali sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione;
- Regolamento (UE) n. 1304/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

**VISTO** l’Avviso pubblico per la presentazione di progetti per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa - AOODGEFID/Prot. n. 1953 del 21/02/2017 del MIUR - ASSE I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.);

**VISTO** il progetto presentato da questa istituzione scolastica, collocato utilmente nella graduatoria approvata con provvedimento del Dirigente dell’Autorità di Gestione prot. 38103 del 18 dicembre 2017;



**VISTA** la nota di autorizzazione dei progetti di cui all'avviso in oggetto, prot. n. AOODGEFID/206 del 10/01/2018 del MIUR, Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali, Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e l'innovazione digitale – Uff. IV- che autorizza l'avvio delle seguenti attività:

<b>Codice identificativo 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-63 "Gioco, coloro e imparo"</b>			
<b>Tipologia modulo</b>	<b>Titolo modulo</b>	<b>Importo autorizzato</b>	<b>Totale progetto autorizzato</b>
Educazione bilingue – educazione plurilingue	Let's Talk in English!	€ 5.682,00	
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	Un mondo a colori	€ 5.682,00	
Espressività corporea	Con il corpo, un po' per giocare un po' per imparare	€ 5.682,00	
			€ 17.046,00

**VISTO** il manuale operativo avviso (MOA) prot. AOODGEFID/11751 del 12/10/2016;

**VISTA** la circolare MIUR 0034815 del 02/08/2017 avente per oggetto *Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 - 2020 - Attività di formazione - Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti;*

**VISTA** la circolare MIUR Prot. n. 37407 del 21/11/2017 avente per oggetto *Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 – 2020 (FSE-FESR) n. 2014 IT 05 M2O P001. Pubblicazione del Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione;*

**VISTE** le "Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria" prot. n. 1588 del 13 gennaio 2016 e il successivo aggiornamento prot. n. 31732 del 25 luglio 2017;

**VISTE** le delibere n. 2, 3, 4 e 5 del verbale n. 3 del Collegio dei Docenti del 11/10/2018 relative ai profili professionali da individuare per le attività formative;

**VISTA** la delibera del Consiglio di Circolo n. 6, verbale n. 2 del 19/10/2018 in merito all'assunzione in bilancio e variazione in bilancio EF 2018;

**SENTITA** la RSU d'istituto in data 13/09/2018;

**VISTO** il Regolamento per la stipula di contratti con esperti esterni approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 3 del 23/11/16 (prot. n. 4210/A32 del 29/11/2016) redatto ai sensi del D.I. n.44/01 recepito con D.A. n. 895/01 della regione Sicilia;



**RILEVATA** la necessità di reperire **docenti interni** a questa Istituzione Scolastica da impiegare come Esperti e Tutor d'aula per la realizzazione delle attività formative previste dal progetto 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-408;

**VISTO** il Manuale per la Documentazione delle Selezioni del personale per la formazione (MOD – Manuale Operativo Documentazione) rilasciato dalla Autorità di Gestione PON in data 22/11/2017;

**VISTA** la Determina di Rinuncia alle Figure Aggiuntive previste in fase di candidatura del Progetto 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-63 “Gioco, coloro e imparo” prot. n. 4620/A22b del 30/10/2018, con conseguente rimodulazione del finanziamento del progetto medesimo da parte dell’Autorità di Gestione;

**VISTA** l’Accettazione della Rinuncia delle voci di costo aggiuntive 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-63 da parte dell’Autorità di Gestione, prot. AOODGFID 28279 del 30/10/2018;

**VISTO** tutto quanto indicato in premessa;

## INDICE

una **procedura di selezione per il reclutamento di Esperti e Tutor d'aula tra il personale interno** a questa istituzione scolastica da impiegare per la realizzazione delle sopra elencate attività formative inerenti il progetto **PON 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-63**; (n. 1 Esperto e n. 1 Tutor per ogni modulo della durata di 30 ore).

Il progetto denominato “Gioco, coloro e imparo” ha le finalità di aumentare l’autonomia personale, l’interazione e il confronto con gli altri, le capacità di espressione e di comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo, potenziare le abilità grafico-pittoriche plastiche per esprimere i propri vissuti/emozioni. Gli obiettivi in sintesi sono i seguenti. Gli obiettivi in sintesi sono i seguenti:

- **sviluppare la capacità di problem solving;**
- **sviluppare le capacità comunicative;**
- **migliorare le funzionalità motorie.**

Il progetto prevede la realizzazione di quattro moduli per la realizzazione delle seguenti attività formative:

<b>Modulo 1</b>	<b>Let's Talk in English</b>
Tipologia	Educazione bilingue – educazione plurilingue
Destinatari	20 allievi/e della scuola dell’infanzia
Numero di ore	30



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Descrizione

#### STRUTTURA

Le motivazioni che inducono ad essere favorevoli all'introduzione precoce della lingua inglese nella scuola materna sono di ordine socio-psicologico: i bambini sono in un'età in cui l'apertura e l'attitudine verso nuovi apprendimenti sono nel pieno delle potenzialità e i centri cerebrali che presiedono all'acquisizione della parola e alle abilità fonatorie sono in espansione. Altrettanto significativi sono l'estrema capacità a memorizzare e la curiosità verso le novità. Alcuni studiosi sostengono inoltre che l'acquisizione di una seconda lingua, a poca distanza di tempo da quella propria, consente di rafforzarne l'assimilazione. Dunque è in quest'ottica che è stato sviluppato il seguente modulo che non si caratterizzerà come insegnamento sistematico di una disciplina, ma come momento di sensibilizzazione del bambino ad un codice linguistico diverso dal proprio e, in senso più ampio, come conoscenza di altre culture. La lingua inglese rappresenta l'anello di congiunzione della futura Europa unita, il linguaggio, cioè, che sempre più metterà in comunicazione la molteplicità culturale che già si configura all'interno della Comunità Europea. È opportuno perciò, fin dalla scuola dell'infanzia, veicolare e interpretare questa condizione come una risorsa sul piano educativo. La lingua straniera si qualifica pertanto come strumento educativo per l'esposizione a suoni verbali che predispongono ad acquisizioni successive, l'avvio e il potenziamento delle abilità necessarie a stabilire interazioni positive con gli altri, la costruzione di una positiva immagine di sé e infine la maturazione di un'identità personale equilibrata.

#### DESTINATARI

I bambini di 5 anni

#### OBIETTIVI FORMATIVI

- Suscitare negli alunni l'interesse verso un codice linguistico diverso;
- Potenziare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione;
- Sviluppare la capacità d'uso di linguaggi non verbali;
- Favorire lo sviluppo cognitivo dell'alunno stimolando i diversi stili di apprendimento;

#### OBIETTIVI SPECIFICI

- Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese;
- Familiarizzare i bambini con il concetto di lingua e parole straniere usate in italiano;
- Salutare quando ci si incontra;
- Riconoscere i saluti nei diversi momenti della giornata;
- Comprendere ed eseguire semplici comandi;
- Chiedere e dire il proprio nome;
- Riconoscere e pronunciare i nomi dei membri della propria famiglia;
- Riconoscere e pronunciare i nomi dei colori;
- Riconoscere e pronunciare alcune parti del corpo;
- Saper ripetere semplici chant e canzoni in lingua inglese. Finalità
- Creare interesse e piacere verso l'apprendimento della lingua straniera;
- Sviluppare la consapevolezza della lingua come strumento di comunicazione;
- Sviluppare un'attitudine positiva nei confronti di altri popoli e di altre culture.

#### FINALITA'

- Creare interesse e piacere verso l'apprendimento della lingua straniera;
- Sviluppare la consapevolezza della lingua come strumento di comunicazione;
- Sviluppare un'attitudine positiva nei confronti di altri popoli e di altre culture.

#### METODOLOGIA

Il metodo didattico che verrà adottato sarà prevalentemente basato sul gioco, sulla musica e sulla pratica orale. Fin dall'inizio si utilizzeranno cartelloni, flashcards, burattini, si organizzeranno giochi individuali e di gruppo e si impareranno facili canzoncine e filastrocche. Verranno poi utilizzati altri sussidi didattici come il registratore audio e le video cassette che permetteranno al bambino di



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

	<p>acquisire un piccolo patrimonio lessicale, attraverso l'audizione, la conversazione, l'associazione immagini-parola-frase. L'attività svolta in forma orale permetterà di sviluppare nel bambino la capacità di comprendere i messaggi e di rispondere ad essi in maniera adeguata.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Le modalità di verifica saranno diverse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; osservazione delle modalità di interazione nel gruppo;</li> <li>osservazione degli elaborati in cui il bambino analizza e interiorizza l'esperienza svolta; osservazione delle verbalizzazioni dei bambini.</li> </ul>
<b>Modulo 2</b>	<b>Un mondo a colori</b>
Tipologia	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Destinatari	20 allievi/e della scuola dell'infanzia
Numero di ore	30
Descrizione	<p>STRUTTURA</p> <p>Il modulo permetterà agli allievi di fare conoscenza del mondo attraverso i colori e la realizzazione di un murales nei locali scolastici.</p> <p>Gli OBIETTIVI FORMATIVI/DIDATTICI saranno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere, rinforzare, incoraggiare e sostenere il bambino nelle sue conquiste, esortandolo al miglioramento;</li> <li>Educare alla convivenza basata sulla cooperazione, sullo scambio e sull'accettazione produttiva delle diversità come valori ed opportunità di crescita democratica; consolidare le abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche ed intellettive, avviando il bambino alle prime forme di riorganizzazione dell'esperienza, di esplorazione e ricostruzione della realtà;</li> <li>Riconoscere colori e sfumature (chiaro/scuro)</li> <li>Acquisire la capacità di formare mescolanze di colori Essere consapevoli che i colori fanno parte della realtà che ci circonda</li> <li>Esercitare l'uso controllato e finalizzato della mano (prensione e motricità fine)</li> <li>Sviluppare un'adeguata capacità di osservazione ampliando così la propria conoscenza plurisensoriale</li> <li>Apprendere a personificare/interpretare stati d'animo differenti Appropriarsi della capacità di sperimentare mezzi e tecniche espressive grafiche, pittoriche e plastiche</li> </ul> <p>METODOLOGIA</p> <p>Sarà privilegiata la didattica laboratoriale, incentrata soprattutto sul FARE capace di fornire ai bambini e alle bambine forti stimoli sul piano motivazionale e al contempo di stimolare la crescita cognitiva e relazionale.</p> <p>FINALITÀ</p> <p>Si avvierà il bambino a fare esperienza di gioco, di esplorazione, di scoperta e di prima interiorizzazione delle conoscenze del mondo naturale ed artificiale.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA:</p> <p>Osservazione sistematica ed intenzionale dei bambini da parte dei docenti durante le attività. Valutazione in itinere in modo da effettuare correzioni ove se ne rilevi la necessità.</p>
<b>Modulo 3</b>	<b>Con il corpo, un po' per giocare un po' per imparare</b>
Tipologia	Espressività corporea
Destinatari	20 allievi/e della scuola dell'infanzia
Numero di ore	30
Descrizione	<p>STRUTTURA</p> <p>L'idea di questo modulo è quella di proporre al bambino un percorso di esperienze corporee ed attività pratiche, intendendo il corpo come una delle espressioni della personalità nei suoi vari aspetti: quindi come condizione funzionale, relazionale, cognitiva, comunicativa e pratica. Tutto</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ciò permetterà una cosa molto importante, che il corpo, attraverso i gesti, le emozioni gli stati d'animo, rappresenta un importante mezzo di comunicazione. Il seguente progetto, si fa promotore di un autentico "percorso di crescita", attraverso l'applicazione di tecniche di attività motoria e psicomotoria, basate sulle più accurate teorizzazioni e conoscenze relative allo sviluppo psico-fisico del bambino. L'obiettivo principale perseguito, sarà l'acquisizione della "consapevolezza" e conoscenza del proprio corpo ed il controllo della più accurata gestione di esso.

#### DESTINATARI

I bambini di 5 anni

#### OBIETTIVI FORMATIVI

- Padronanza dello schema corporeo, inteso come rappresentazione dinamica e tridimensionale del proprio corpo in condizioni statiche e dinamiche conoscenza della propria corporeità;
- Percezione globale e segmentarla del proprio corpo;
- Percezione dinamica/equilibrio padronanza delle strutture spazio/temporali esposizione spaziale;
- Percezione del fluire nel tempo posizioni spaziali in relazione ai dati del mondo esterno scoperta di disequilibri e punti di appoggio coordinazione dinamica e segmentarla;
- Destrezza motoria e capacità di adattarsi alla realtà sul versante motorio;
- Acquisizione di coordinata spazio/tempo.

#### OBIETTIVI SPECIFICI

- Padroneggiare il proprio corpo nelle attività di motricità fine;
- Percepire e conoscere in modo analitico lo schema corporeo;
- Coordinare i movimenti del corpo nello spazio;
- Rispettare i compagni e gli adulti;
- Percepire Il sé corporeo nel rapporto con gli oggetti;
- Percepire Il sé corporeo in movimento;
- Muoversi nello spazio seguendo un ritmo a tempo di musica;
- Esprimere le proprie emozioni;
- Condividere stati emozionali con i propri compagni;
- Esprimere ed imitare con il corpo;
- Rispetto delle regole nei giochi di squadra;
- Muoversi nello spazio con sicurezza;
- Prendere coscienza di sé nel movimento (gioco);

#### FINALITA'

- Rafforzare la coscienza di sé;
- Conoscere i numeri attraverso giochi motori. - la maturazione dell'identità - la conquista dell'autonomia;
- Lo sviluppo della competenza.

#### METODOLOGIA

I bambini verranno stimolati e coinvolti in diversi giochi che avranno lo scopo di avvicinarli alla conoscenza del proprio corpo, coinvolgendoli in modo giocoso e divertente. Il gioco, rappresenterà lo strumento metodologico che accompagnerà tutto il percorso. Inoltre, tali attività essendo svolte in collettività rivestiranno un'importante valenza sociale, determinando così un coinvolgimento emotivo – affettivo, condiviso da tutti i bambini. Le attività saranno tante e nel loro svolgimento operativo non ci sarà priorità gerarchica o temporale di alcune sulle altre, ma saranno complementari. Verranno proposte individualmente, a coppie e a grande gruppo e verranno svolte con l'utilizzo della musica, e di vari attrezzi.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

#### VERIFICA E VALUTAZIONE

Si verificheranno e si valuteranno i bambini attraverso l'osservazione diretta, la verifica della interiorizzazione dei contenuti proposti attraverso conversazioni, schede, disegno, etc. e test (percorsi motori di vario genere).

#### MODALITA' DI PARTECIPAZIONE

Gli interessati devono far pervenire apposita istanza, quale **Esperto** (redatta sul **modello Allegato A**) o **Tutor** (redatta sul **modello Allegato B**) corredata da **curriculum vitae**, esclusivamente in formato europeo pena la nullità della candidatura, e **progetto formativo Allegato D** (solo Esperti). È possibile presentare **una candidatura quale esperto/tutor**, debitamente firmata, entro le **ore 14.00 del giorno 16/11/2018**, brevi manu presso l'ufficio protocollo di questa istituzione scolastica, via pec all'indirizzo [ctee06800n@pec.istruzione.it](mailto:ctee06800n@pec.istruzione.it), via email con allegata copia del proprio documento di riconoscimento all'indirizzo [ctee06800n@istruzione.it](mailto:ctee06800n@istruzione.it) ovvero mediante raccomandata A/R, riportanti come oggetto: **“Domanda di partecipazione alla selezione Esperto/Tutor Interno Progetto 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-63. Titolo del/i Modulo/i \_\_\_\_\_” (richiesto/i)**.

Le domande inoltrate a mezzo raccomandata devono pervenire entro l'ora e la data indicata, non farà fede il timbro postale.

Si fa presente che è possibile concorrere per **max due** moduli, **ma si potrà assumere soltanto un incarico**.

**Qualora si concorra per due moduli**, la scheda di valutazione titoli da allegare alla domanda dovrà essere duplicata e compilata in relazione al settore di riferimento richiesto.

È indispensabile, inoltre, dichiarare la propria disponibilità a svolgere l'incarico senza riserve e secondo quanto previsto dal progetto e ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo di coordinamento.

I requisiti richiesti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione.

Non saranno prese in considerazione le istanze mancanti dei dati richiesti.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae e negli Allegati hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto DPR. n.445/2000 e successive modifiche e integrazioni, implica responsabilità civili e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione dal presente avviso ai sensi dell'art. 75 del DPR n. 445/2000. Qualora la falsità delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. .

La selezione di esperti e tutor sarà effettuata a insindacabile giudizio della **commissione all'uopo nominata** dal DS (successivamente al termine fissato per la presentazione delle istanze da parte dei candidati) a seguito di comparazione dei curricula presentati secondo quanto previsto dalle Linee Guida PON, in base ai criteri riportati nelle successive griglie di valutazione. Completata la selezione/valutazione delle richieste, si provvederà a redigere una graduatoria per ciascuno dei profili professionali richiesti.





**In caso di parità di punteggio, sarà data la precedenza al candidato con maggiore anzianità di servizio.**

Le graduatorie saranno pubblicate all'Albo e sul sito web dell'Istituto e diverranno definitive dopo 15 giorni dalla pubblicazione. L'affissione delle graduatorie provvisorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre **reclamo entro il termine in cui le graduatorie diverranno definitive.**

Trascorso tale termine, in assenza di reclami, saranno pubblicate le graduatorie definitive e il Dirigente Scolastico procederà all'individuazione dei vincitori della selezione.

Individuati esperti e tutor, in base ai titoli presentati, il Dirigente Scolastico procederà all'assegnazione dell'incarico, tramite stipula di un contratto di prestazione d'opera occasionale. Tale contratto, per quanto non altrimenti disciplinato, sarà sottoposto alla norma generale del codice civile.

Qualora l'esperto o il tutor dovessero rinunciare alla nomina si scorrerà la graduatoria di riferimento.

**Si precisa che l'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola candidatura, qualora rispondente ai requisiti richiesti.**

All'atto della stipula del contratto i soggetti aggiudicatari sono tenuti a produrre la documentazione e ogni attestazione a riprova di quanto dichiarato nel curriculum. Ove sia accertata la mancanza o la carenza dei requisiti, l'interessato verrà escluso e l'Istituto procederà all'affidamento degli incarichi al candidato che segue nella graduatoria.

La misura del compenso per l'esperto è stabilita in € 70,00 (settanta/00) l'ora, importo lordo Stato e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

La misura del compenso per il Tutor interno è stabilita in € 30,00 (trenta/00) l'ora, importo lordo Stato e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

**L'esperto** dovrà essere disponibile a:

- rispettare il calendario degli incontri formativi;
- partecipare ad eventuali incontri predisposti dal **gruppo di coordinamento** e propedeutici alla realizzazione delle attività;
- predisporre, insieme al tutor, un piano progettuale dal quale si evidenzino finalità, competenze, strategie, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti;
- partecipare con il tutor alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- fornire tutti gli elementi utili alla documentazione da produrre dall'inizio e alla fine del progetto;
- inserire i dati attinenti al progetto, riguardanti l'attività effettuata, sul sistema online "Gestione dei Piani".

**Il Tutor** svolge i seguenti compiti:

- facilita i processi di apprendimento degli allievi;
- collabora con gli esperti nella conduzione delle attività dell'azione;



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- svolge attività di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

In particolare:

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d' inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- si interfaccia con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- mantiene il contatto con i Team di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sull'attività curricolare;
- inserisce i dati attinenti al progetto, riguardanti l'attività effettuata, sul sistema on line "Gestione dei Piani".

In aggiunta, il tutor deve garantire la perfetta agibilità degli spazi (aule, palestra, laboratori ...) dove vengono impartite le lezioni e la perfetta funzionalità delle attrezzature e dei software necessari per l'espletamento dei corsi.

Giova inoltre ricordare che, qualora il numero dei corsisti dovesse essere inferiore a nove per due incontri, il corso dovrà essere chiuso e conseguentemente non potranno essere riconosciute competenze acquisite né liquidati compensi ad esso inerenti, se non quelli rispondenti alle ore di attività effettivamente svolte fino al momento della chiusura.

Si evidenzia infine che tre assenze dei corsisti consecutive e non giustificate sono considerate rinuncia e/o abbandono dell'attività formativa.

### **CONDIZIONI DI AMMISSIBILITÀ**

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento incarico coloro che:

- possiedano i titoli di accesso previsti dal presente avviso;
- presentino domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente avviso;
- possiedano il titolo di studio richiesto dalla specifica misura.

### **PROFILO PROFESSIONALE E TITOLI RICHIESTI**

#### **ESPERTI**

I titoli richiesti per il ruolo di esperto sono i seguenti:



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

<b>Modulo 1</b>	<b>Let's Talk in English</b>
<p><b>Docente di lingua madre inglese</b>, vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le <b>competenze linguistiche ricettive e produttive</b> tali da garantire la piena padronanza della lingua inglese, in possesso della laurea conseguita nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo o in possesso di diploma di scuola secondaria superiore conseguito nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di laurea anche conseguita in Italia e con esperienza in attività extracurricolari con allieve ed allievi della scuola primaria.</p> <p><b>Docente non madre lingua</b> in possesso di laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà anche in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eventuale certificazione abilitante all'insegnamento della lingua inglese;</li> <li>- ove possibile, certificazione B2 o superiore coerente con il "Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente;</li> <li>- titoli ed esperienze attestanti l'insegnamento ad allieve ed allievi della scuola primaria.</li> </ul>	
<b>Modulo 2</b>	<b>Un mondo a colori</b>
<p>Docente di Scuola dell'Infanzia o Primaria con esperienza in attività extracurricolari di laboratori di tecniche espressive grafiche, pittoriche e plastiche</p>	
<b>Modulo 3</b>	<b>Con il corpo, un po' per giocare un po' per imparare</b>
<p>Docente con laurea Magistrale in Scienze Motorie o Diploma ISEF con esperienza in conduzione di gruppi di bambini di scuola dell'Infanzia o Primaria</p>	

### Criteria per l'individuazione degli esperti:

1. Docenti in possesso di adeguati titoli accademici, culturali e professionali con particolare esperienza nelle didattiche attive e laboratoriali;
2. Formazione specifica (piano triennale formazione docenti, ecc.);
3. Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi;
4. Presentazione di un progetto formativo che evidenzia la metodologia, attiva, innovativa e laboratoriale che si intende adottare nelle attività formative

In particolare, i titoli valutabili per la figura degli **esperti interni (da dimostrare attraverso la presentazione di curriculum vitae in formato europeo)** sono:

#### TITOLI CULTURALI:

- Laurea quadriennale o magistrale eventualmente richiesta;
- Laurea triennale eventualmente richiesta;
- Abilitazione all'insegnamento conseguita per pubblico concorso;
- Titoli di specializzazioni attinenti al modulo richiesto di durata biennale rilasciati dalle università;
- Altri titoli accademici attinenti al modulo richiesto di durata annuale;
- Altri titoli attinenti al modulo richiesto;
- Attività di formazione svolta nell'ambito del piano triennale per la formazione docenti.

#### TITOLI PROFESSIONALI:

- Attività laboratoriali extracurricolari svolte negli ultimi 5 anni attinenti alla tipologia di modulo prescelta;
- Attività di referente per la dispersione scolastica;
- Ruolo di coordinatore GLI/GOSP;



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- Componente del GLI/GOSP;
- Pubblicazioni;
- Possesso della patente europea per l'informatica o altri titoli equivalenti o avere partecipato al corso di formazione su "Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento".

come da seguente tabella di valutazione:

**Tabella di valutazione dei titoli e del progetto**

TITOLI DI STUDIO E PROFESSIONALI AMMESSI E RELATIVI PUNTEGGI		
<b>ESPERTO</b>	<b>TITOLI CULTURALI</b>	
	Laurea quadriennale o magistrale richiesta <sup>1</sup>	Punti 4 + voto <sup>2</sup>
	Laurea triennale <sup>1</sup>	Punti 2 + voto <sup>3</sup>
	Abilitazione all'insegnamento conseguita per pubblico concorso	Punti 2
	Titoli di specializzazione attinenti di durata biennale rilasciati dalle università	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Altri titoli accademici attinenti di durata annuale	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Altri titoli pertinenti	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Attività di formazione svolta nell'ambito del piano triennale per la formazione docenti	Punti 2
	<b>TITOLI PROFESSIONALI</b>	
	Conduzione di attività laboratoriali extracurricolari svolte negli ultimi 5 anni pertinenti alla tipologia di modulo prescelta	Punti 3 per ogni incarico (max. 15 punti)
Ruolo di referente per la dispersione scolastica	Punti 3	

<sup>1</sup> Si valuta un solo titolo

<sup>2, 3</sup>

VOTO DI LAUREA	PUNTI
FINO A 80/110	1
DA 81 A 90/110	2
DA 91 A 100/110	3
DA 101 A 105/110	4
DA 106 A 110/110	5
110/110 E LODE	6



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

	Ruolo di coordinatore del GLI/GOSP	Punti 3
	Componente del GLI/GOSP	Punti 2
	Pubblicazioni	Punti 1 per ogni pubblicazione (max. Punti 2)
	Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi	Punti 1 per ogni certificazione e/o attestazione di corsi (max. Punti 2)
<b>PROGETTO</b>	<i>Struttura e obiettivi didattico/formativi del modulo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e obiettivi assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0);</li> <li>• Struttura e obiettivi imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1);</li> <li>• Struttura e obiettivi chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).</li> </ul>
	<i>Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuti assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0);</li> <li>• Contenuti imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1);</li> <li>• Contenuti chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).</li> </ul>
	<i>Metodologie didattiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie didattiche assenti, incoerenti, poco sviluppate (Punti 0);</li> <li>• Metodologie Didattiche imprecise, superficiali, poco chiare (Punti 1);</li> <li>• Metodologie Didattiche chiare, pertinenti, coerenti (Punti 2).</li> </ul>
	<i>Risultati attesi e Prodotto finale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati attesi assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0);</li> <li>• Risultati attesi imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1);</li> <li>• Risultati attesi chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).</li> </ul>
	<i>Modalità di verifica e Valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di verifica e Valutazione assenti, incoerenti, poco sviluppate (Punti 0);</li> <li>• Modalità di verifica e Valutazione imprecise, superficiali, poco chiare (Punti 1);</li> <li>• Modalità di verifica e Valutazione chiare, pertinenti, coerenti (Punti 2).</li> </ul>

### TUTOR D'AULA

Il tutor d'aula ha il compito di collaborare con l'esperto, gestire il gruppo alunni e svolgere attività di supporto per la realizzazione delle attività formative. Per l'individuazione del tutor saranno presi in considerazione i seguenti titoli:

1. Docente curricolare dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa con priorità ai docenti dell'ordine di classe/classi (livello scolastico) dei partecipanti;
2. Docente di altra classe dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa;
3. Docente di altra classe indipendentemente dall'ambito disciplinare;
4. Nel caso di modulo formativo che richieda specifica competenza (informatica, musicale, artistica, ecc.), sarà data precedenza a coloro che sono in possesso di specifico titolo (ad es.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

diploma di strumento rilasciato da A.F.A.M., patente europea o titoli di formazione specifici, laurea pertinente, ecc.)

5. Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi
6. Se i criteri non saranno sufficienti ad individuare il tutor, si procederà in base all'anzianità di servizio.

### **Trattamento dei dati personali**

I dati forniti da ciascun candidato in occasione della partecipazione al presente procedimento ed al successivo eventuale rapporto contrattuale saranno trattati esclusivamente ai fini dello svolgimento dell'attività istituzionale dell'amministrazione, così come espressamente disposto dall'art. 13 del D.L.gs. 30/06/2003 n. 196 e successive integrazioni.

### **Disposizioni finali**

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si rimanda alla normativa vigente e alle linee guida dell'Autorità di Gestione.

Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione all'albo e pubblicazione sul sito web dell'istituto.

### **ALLEGATI**

- ✓ Allegato A: Esperto;
- ✓ Allegato B: Tutor;
- ✓ Allegato C: Autodichiarazione Titoli/Requisiti;
- ✓ Allegato D: Scheda Progetto
- ✓ Allegato E: Tabella di valutazione titoli/requisiti e del progetto

Il Dirigente Scolastico

F.to Prof. Roberto Maniscalco

*(Firmato digitalmente ai sensi del CAD e norme ad esso connesse)*



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ALLEGATO A – ISTANZA ESPERTO

Al Dirigente del II Circolo Didattico "Giovanni XXIII"

Via Vulcano, n. 12

95047 PATERNÒ (CT)

**OGGETTO: ISTANZA DI PARTECIPAZIONE AVVISO DI SELEZIONE ESPERTO PROGETTO 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-63**

\_l\_ sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nat\_ a \_\_\_\_\_  
il \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_  
prov. \_\_\_\_\_ nazionalità \_\_\_\_\_ recapiti telefonici \_\_\_\_\_  
status professionale \_\_\_\_\_ indirizzo e-mail \_\_\_\_\_ @ \_\_\_\_\_  
codice fiscale \_\_\_\_\_

### CHIEDE

alla S.V. di partecipare alla procedura di selezione per il reclutamento di risorse umane da impiegare in qualità di **ESPERTO** per la realizzazione del Progetto **10.2.1A-FSEPON-SI-2017-63** per le attività inerenti il modulo formativo di seguito specificato:

Titolo del modulo \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a, consapevole della responsabilità penale in caso di dichiarazioni mendaci, dichiara, ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, sotto la propria responsabilità, di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli stati membri dell'Unione Europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale ai sensi della vigente normativa;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in regola con gli adempimenti contributivi e fiscali (solo per i liberi professionisti);
- possedere competenze relative al piano di formazione proposto;
- possedere abilità relazionali e di gestione dei gruppi;
- possedere adeguate competenze di tipo informatico al fine di inserire i dati di sua pertinenza nelle piattaforme on-line previste;
- aver preso visione del bando e di accettarne integralmente il contenuto;
- essere in possesso dei titoli dichiarati nel curriculum vitae allegato alla presente;
- impegnarsi a presentare l'autorizzazione dell'Ente/Azienda di appartenenza (art. 53 del D.Lgs. n. 165/2001, solo per i lavoratori dipendenti dalla Pubblica Amministrazione), in caso di attribuzione dell'incarico.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Dichiara, altresì, la propria disponibilità a svolgere l'incarico secondo il calendario approntato dal gruppo di Progetto e a partecipare alle attività e alle altre attività funzionali alla realizzazione del progetto.

Allega:

- ✓ Curriculum Vitae in formato Europeo;
- ✓ Allegato C – Autodichiarazione Titoli;
- ✓ Allegato D – Scheda Progetto;

.....

### TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Il/la sottoscritto/a autorizza al trattamento dei dati personali ai sensi e per effetto del d.l.196/2003 e dichiara, sotto la propria responsabilità, che la documentazione dichiarata e/o allegata è conforme agli originali, presentabili qualora fossero richiesti. Il sottoscritto dichiara inoltre, sotto la propria responsabilità, ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, che i titoli di cui all'Allegato C trovano riscontro nel curriculum vitae in formato europeo allegato alla presente.

Paternò, li \_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_





UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

## ALLEGATO B – ISTANZA TUTOR D'AULA

Al Dirigente del II Circolo Didattico "Giovanni XXIII"  
Via Vulcano, n. 12  
95047 PATERNÒ (CT)

### OGGETTO: ISTANZA DI PARTECIPAZIONE AVVISO DI SELEZIONE TUTOR D'AULA PROGETTO 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-63

\_l\_ sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nat\_ a \_\_\_\_\_  
il \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_  
prov. \_\_\_\_\_ nazionalità \_\_\_\_\_ recapiti telefonici \_\_\_\_\_  
status professionale \_\_\_\_\_ indirizzo e-mail \_\_\_\_\_ @ \_\_\_\_\_  
codice fiscale \_\_\_\_\_

#### CHIEDE

alla S.V. di partecipare alla procedura di selezione per il reclutamento di risorse umane da impiegare in qualità di **TUTOR D'AULA** per la realizzazione del Progetto **10.2.1A-FSEPON-SI-2017-63** per le attività inerenti il modulo formativo di seguito specificato:

Titolo del modulo \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a, consapevole della responsabilità penale in caso di dichiarazioni mendaci, dichiara, ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, sotto la propria responsabilità, di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale ai sensi della vigente normativa;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in regola con gli adempimenti contributivi e fiscali (solo per i liberi professionisti);
- possedere competenze relative al piano di formazione proposto;
- possedere abilità relazionali e di gestione dei gruppi;
- possedere adeguate competenze di tipo informatico al fine di inserire i dati di sua pertinenza nelle piattaforme on-line previste;
- aver preso visione del bando e di accettarne integralmente il contenuto;
- essere in possesso dei titoli dichiarati nel curriculum vitae allegato alla presente;
- impegnarsi a presentare l'autorizzazione dell'Ente/Azienda di appartenenza (art. 53 del D.Lgs. n. 165/2001, solo per i lavoratori dipendenti dalla Pubblica Amministrazione), in caso di attribuzione dell'incarico.



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Dichiara, altresì, la propria disponibilità a svolgere l'incarico secondo il calendario approntato dal gruppo di Progetto e a partecipare alle attività e alle altre attività funzionali alla realizzazione del progetto.

Allega:

- ✓ Curriculum Vitae in formato Europeo;
- ✓ Allegato C – Autodichiarazione Titoli;

.....

### TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Il/la sottoscritto/a autorizza al trattamento dei dati personali ai sensi e per effetto del d.l.196/2003 e dichiara, sotto la propria responsabilità, che la documentazione dichiarata e/o allegata è conforme agli originali, presentabili qualora fossero richiesti. Il sottoscritto dichiara inoltre, sotto la propria responsabilità, ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, che i titoli di cui all'Allegato C trovano riscontro nel curriculum vitae in formato europeo allegato alla presente.

Paternò, li \_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**Allegato C – autodichiarazione titoli/requisiti.**

COMPILARE IL QUADRO DI INTERESSE

\_I\_ sottoscritt\_ \_\_\_\_\_ al fine dell'attribuzione dell'incarico come da istanza prodotta, consapevole delle sanzioni previste in caso di dichiarazioni mendaci, dichiara di avere diritto all'attribuzione dei seguenti punteggi (vedi tabella di valutazione dei titoli):

	TITOLI CULTURALI	Punti	Riservato al DS	
ESPERTI	Laurea quadriennale o magistrale richiesta	punti _____		
	Laurea triennale	punti _____		
	Abilitazione all'insegnamento conseguita per pubblico concorso, ulteriori 2 punti	punti _____		
	Titoli di specializzazione attinenti di durata biennale rilasciati dalle università	punti _____		
	Altri titoli accademici attinenti di durata annuale	punti _____		
	Altri titoli pertinenti	punti _____		
	Attività di formazione svolta nell'ambito del piano triennale per la formazione docenti	punti _____		
	<b>TITOLI PROFESSIONALI</b>			
	Attività laboratoriali extracurricolari svolte negli ultimi 5 anni pertinenti alla tipologia di modulo prescelta	punti _____		
	Attività di referente per la dispersione scolastica	punti _____		
	Ruolo di coordinatore del GLI/GOSP	punti _____		
	Componente del GLI/GOSP	punti _____		
	Pubblicazioni	punti _____		
	Possesso della patente europea per l'informatica o altri titoli equivalenti o avere partecipato al corso di formazione su "Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento"	punti _____		
<b>Totale punti</b>		punti _____		
TUTOR	<b>REQUISITI</b>		Segnare	
	Docente curricolare dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa con priorità ai docenti dell'ordine di classe/classi (livello scolastico) dei partecipanti		<input type="checkbox"/>	
	Docente di altra classe dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa		<input type="checkbox"/>	
	Docente di altra classe indipendentemente dall'ambito disciplinare		<input type="checkbox"/>	
	Specifica competenza (informatica, musicale, artistica, ecc.), nel caso di modulo formativo che richieda tale competenza		<input type="checkbox"/>	
	Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi		<input type="checkbox"/>	
	<b>TOTALE requisiti</b>			

Paternò, lì \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Allegato D – Scheda progetto	Punteggio Riservato al DS
<i>Struttura e obiettivi didattico/formativi del modulo</i>	____/2
<i>I contenuti</i>	____/2
<i>Metodologie didattiche</i>	____/2
<i>Risultati attesi e Prodotto Finale</i>	____/2
<i>Modalità di verifica e valutazione</i>	____/2
<i>Totale punteggio assegnato dal Dirigente scolastico</i>	____/10

Data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ALLEGATO E - Tabella di Valutazione dei Titoli/Requisiti e del Progetto**

TITOLI DI STUDIO E PROFESSIONALI AMMESSI E RELATIVI PUNTEGGI		
ESPERTO	TITOLI CULTURALI	
	Laurea quadriennale o magistrale richiesta <sup>1</sup>	Punti 4 + voto <sup>2</sup>
	Laurea triennale <sup>1</sup>	Punti 2 + voto <sup>2</sup>
	Abilitazione all'insegnamento conseguita per pubblico concorso	Punti 2
	Titoli di specializzazione attinenti di durata biennale rilasciati dalle università	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Altri titoli accademici attinenti di durata annuale	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Altri titoli pertinenti	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Attività di formazione svolta nell'ambito del piano triennale per la formazione docenti	Punti 2
<b>TITOLI PROFESSIONALI</b>		
	Conduzione di attività laboratoriali extracurricolari svolte negli ultimi 5 anni pertinenti alla tipologia di modulo prescelta	Punti 3 per ogni incarico (max. 15 punti)
	Ruolo di referente per la dispersione scolastica	Punti 3
	Ruolo di coordinatore del GLI/GOSP	Punti 3
	Componente del GLI/GOSP	Punti 2
	Pubblicazioni	Punti 1 per ogni pubblicazione (max. Punti 2)
	Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi	Punti 1 per ogni certificazione e/o attestazione di corsi (max. Punti 2)

<sup>1</sup> Si valuta un solo titolo

<sup>2</sup>

VOTO DI LAUREA	PUNTI
FINO A 80/110	1
DA 81 A 90/110	2
DA 91 A 100/110	3
DA 101 A 105/110	4
DA 106 A 110/110	5
110/110 E LODE	6



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

<b>PROGETTO</b>	<i>Struttura e obiettivi didattico/formativi del modulo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e obiettivi assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0);</li> <li>• Struttura e obiettivi imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1);</li> <li>• Struttura e obiettivi chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).</li> </ul>
	<i>Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuti assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0);</li> <li>• Contenuti imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1);</li> <li>• Contenuti chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).</li> </ul>
	<i>Metodologie didattiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie didattiche assenti, incoerenti, poco sviluppate (Punti 0);</li> <li>• Metodologie Didattiche imprecise, superficiali, poco chiare (Punti 1);</li> <li>• Metodologie Didattiche chiare, pertinenti, coerenti (Punti 2).</li> </ul>
	<i>Risultati attesi e Prodotto finale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati attesi assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0);</li> <li>• Risultati attesi imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1);</li> <li>• Risultati attesi chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).</li> </ul>
	<i>Modalità di verifica e Valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di verifica e Valutazione assenti, incoerenti, poco sviluppate (Punti 0);</li> <li>• Modalità di verifica e Valutazione imprecise, superficiali, poco chiare (Punti 1);</li> <li>• Modalità di verifica e Valutazione chiare, pertinenti, coerenti (Punti 2).</li> </ul>

## TUTOR D'AULA

Per l'individuazione del tutor saranno presi in considerazione i seguenti requisiti:

1. Docente curricolare dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa con priorità ai docenti dell'ordine di classe/classi (livello scolastico) dei partecipanti;
2. Docente di altra classe dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa;
3. Docente di altra classe indipendentemente dall'ambito disciplinare;
4. Nel caso di modulo formativo che richieda specifica competenza (es. informatica), sarà data precedenza a coloro che sono in possesso di specifico titolo (ad es. patente europea o titoli di formazione specifici, laurea pertinente, ecc.);
5. Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi;
6. Se i criteri non saranno sufficienti ad individuare il tutor, si procederà in base all'anzianità di servizio.